



Частное общеобразовательное учреждение
«Образовательный комплекс «Точка будущего»

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»
(физкультурно-спортивной направленности)**

Срок реализации программы: 2 года
Автор-составитель: Трапезникова Дарья Петровна

г. Иркутск
2023 год

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план	5
Содержание дополнительной общеразвивающей программы	6
Учебно-тематический план	13
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год	14
Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы	17

Пояснительная записка

Программа «Шахматы» разработана на основании действующего законодательства РФ (ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и др. нормативно-правовых актов).

Актуальность программы «Шахматы» продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Преимущество данной программы выражено в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном системно-деятельностном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого в объединении, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью во время игры, на занятиях.

Цель обучения: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы.

Обучающие:

- овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- находить простейшие тактические идеи и приемы;
- использовать варианты в игре;
- овладеть собственной субъектной позицией, как средством игры в шахматы;

Развивающие:

- освоение форм и приёмов логического и аналитического мышления, внимательности, усидчивости;
- формирование интереса к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- освоение методов шахматного анализа и выводов;
- формирование волевых и творческих качеств личности: быстрота реагирования на смену ситуации, гибкость мышления, оригинальность, точность;

Воспитательные:

- создать условия, обеспечивающие уважение к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку и уважение к чужому мнению;
- создать условия, обеспечивающие воспитание чувства ответственности и взаимопомощи;
- создать условия, обеспечивающие воспитание целеустремлённости и трудолюбия.

Валеологические:

- наблюдать за посадкой детей; содействовать чередованию поз в соответствии с видом работы.
- использовать на занятиях эмоциональные разрядки: шутки, улыбку, юмористическую или поучительную картинку, поговорку, известное высказывание с комментарием, небольшое стихотворение, музыкальную минутку.
- формировать отношение к человеку и его здоровью как к ценности;
- проводить занятия в смежных спортивных областях – лыжи, настольный теннис, волейбол;
- создать индивидуальную карту здорового питания для участия в турнирах на разных уровнях;

Направленность программы «Шахматы» по содержанию является физкультурно-спортивной.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»

Личностные: участие в соревнованиях; тактическое зрение; самостоятельная работа над анализом позиции и партии; выполнение спортивных разрядов.

Метапредметные: здоровое питание и гигиена шахматиста; развитие памяти; развитие нестандартных форм математического расчёта и вычисления.

Предметные: знание основ шахматной игры: шахматная нотация; история происхождения шахмат; технические приемы легко-фигурного эндшпиля; теории Филидора; приемы атаки на проблемный центр; фигурные окончания; технические приемы ладейного эндшпиля; достижение инициативы в дебюте; «Атака на короля»; современные дебюты; приемы эндшпиля и миттельшпиля.

Образовательные: овладение тактическими идеями и приемами их применения; сложными комбинациями на сочетании идей; знание истории шахмат в России; знание истории шахмат «достейнищевского» периода.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Форма обучения – очная.

1 год обучения: 68 часов в год, 2 год обучения: 136 часов в год.

Продолжительность одного академического часа - 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю: при продолжительности программы 68 часов в год – 2 часа; при продолжительности программы 136 часов в год – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 и 2 часа соответственно.

Состав группы:

Программа адресована детям от 7 до 18 лет.

Для обучения принимаются любые учащиеся без предъявления требований к уровню образования, без проведения индивидуального отбора на основе свободы выбора в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Количество обучающихся 6-10 человек в группе.

Учебный план
Учебный план 1 года обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы промежуточной/итоговой аттестации
1	Базовые шахматные правила	14	Вопросы
2	Матование короля	8	Решение задач
3	Дебют - начало партии	22	Разбор партий
4	Тактические приемы	24	Решение задач
	Итого	68	

Учебный план 2 года обучения

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Формы промежуточной/итоговой аттестации
1	Базовые шахматные правила	10	Вопросы
2	Дебют - начало партии	22	Разбор партий
3	Классификация дебютов	18	Турниры по дебютам
4	Тактические приемы	24	Решение задач
5	Основы миттельшпиля	38	Задачи, вопросы
6	Введение в теорию эндшпиля	24	Тесты, турнир
	Итого	136	

Содержание программы

1 год обучения

Раздел 1: Базовые шахматные правила

Тема 1. Введение в курс

Теория.

Знакомство с историей шахмат, фигурами, чемпионами мира.

Практика.

Игра в шахматы.

Тема 2. Шахматная нотация

Теория.

Шахматная доска, нотация, ходы и свойства фигур, шах и мат.

Практика.

Постановка шаха королю, защита от шаха, игра малым количеством материала.

Тема 3. Сложные правила

Теория.

Рокировка и взятие на проходе. Особенности, правила, исключения.

Практика.

Сделать рокировку, не позволить сопернику сделать рокировку, осуществить взятие на проходе во время игры.

Тема 4. Ценность фигур и пешек

Теория.

Стоимость каждой шахматной фигуры и почему важно это знать.

Практика.

Определить в заданной позиции у какой стороны материальное преимущество.

Тема 5. Некоторые случаи ничьей

Теория.

Понятие ничьей, пат, вечного шаха.

Практика.

Определение искомого результата в позиции, решение задач на пат и вечный шах.

Раздел 2: Матование короля

Тема 1. Мат тяжелыми фигурами

Теория.

Мат ферзем одинокому королю, мат двумя ладьями, мат одной ладьей.

Практика.

Постановка мата друг другу обучающимися в процессе разыгрывания заданных позиций.

Тема 2. Упражнения на мат

Теория.

Нет.

Практика.

Решение задач на мат в 1 ход в заданных позициях разного уровня сложности.

Раздел 3. Дебют - начало партии

Тема 1. Как начинать партию

Теория.

Понятие дебюта и его основных принципов. Развитие фигур, борьба за центр и безопасность короля.

Практика.

Разыгрывание партий учащимися между собой с соблюдением дебютных принципов.

Тема 2. Что делать после дебюта

Теория.

Середина игры - миттельшпиль. Куда лучше направлять свои фигуры.

Практика.

Решение задач по теме, игра между собой с соблюдением планов на миттельшпиль.

Тема 3. Использование материального перевеса

Теория.

Что такое материальный перевес, чем он определяется.

Практика.

Разыгрывание позиций с материальным перевесом, попытка его реализации на практике.

Тема 4. Использование перевеса в развитии

Теория.

Что такое перевес в развитии, чем он определяется.

Практика.

Разыгрывание позиций с перевесом в развитии, попытка его реализации на практике.

Раздел 4. Тактические приемы

Тема 1. Вилка, двойной удар

Теория.

Что из себя представляет вилка или двойной удар, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 2. Связка

Теория.

Что из себя представляет связка, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 3. Открытое нападение, открытый шах

Теория.

Что из себя представляет открытое нападение и открытый шах, различия и сходства этих приемов, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 4. Отвлечение, завлечение

Теория.

Что из себя представляет отвлечение, важность тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 5. Завлечение

Теория.

Что из себя представляет завлечение, важность и значение тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 6. Уничтожение защиты

Теория.

Что из себя представляет уничтожение защиты, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

2 год обучения

Раздел 1: Базовые шахматные правила

Тема 1. Введение в курс

Теория.

Знакомство с историей шахмат, фигурами, чемпионами мира.

Практика.

Игра в шахматы.

Тема 2. Шахматная нотация

Теория.

Шахматная доска, нотация, ходы и свойства фигур, шах и мат.

Практика.

Постановка шаха королю, защита от шаха, игра малым количеством материала.

Тема 3. Сложные правила

Теория.

Рокировка и взятие на проходе. Особенности, правила, исключения.

Практика.

Сделать рокировку, не позволить сопернику сделать рокировку, осуществить взятие на проходе во время игры.

Тема 4. Ценность фигур и пешек

Теория.

Стоимость каждой шахматной фигуры и почему важно это знать.

Практика.

Определить в заданной позиции у какой стороны материальное преимущество.

Тема 5. Некоторые случаи ничьей

Теория.

Понятие ничьей, пат, вечного шаха.

Практика.

Определение искомого результата в позиции, решение задач на пат и вечный шах.

Раздел 2. Дебют - начало партии

Тема 1. Как начинать партию

Теория.

Понятие дебюта и его основных принципов. Развитие фигур, борьба за центр и безопасность короля.

Практика.

Разыгрывание партий учащимися между собой с соблюдением дебютных принципов.

Тема 2. Что делать после дебюта

Теория.

Середина игры - миттельшпиль. Куда лучше направлять свои фигуры.

Практика.

Решение задач по теме, игра между собой с соблюдением планов на миттельшпиль.

Тема 3. Использование материального перевеса

Теория.

Что такое материальный перевес, чем он определяется.

Практика.

Разыгрывание позиций с материальным перевесом, попытка его реализации на практике.

Тема 4. Использование перевеса в развитии

Теория.

Что такое перевес в развитии, чем он определяется.

Практика.

Разыгрывание позиций с перевесом в развитии, попытка его реализации на практике.

Раздел 3. Классификация дебютов

Тема 1. Открытые дебюты

Теория.

Какие дебюты считаются открытыми, основные и самые популярные открытые дебюты.

Практика.

Разыгрывание партий на изученный дебют.

Тема 2. Полуоткрытые дебюты

Теория.

Какие дебюты считаются полуоткрытыми, основные и самые популярные полуоткрытые дебюты.

Практика.

Разыгрывание партий на изученный дебют.

Тема 3. Закрытые дебюты

Теория.

Какие дебюты считаются закрытыми, основные и самые популярные закрытые дебюты.

Практика.

Разыгрывание партий на изученный дебют.

Раздел 4. Тактические приемы

Тема 1. Вилка, двойной удар

Теория.

Что из себя представляет вилка или двойной удар, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 2. Связка

Теория.

Что из себя представляет связка, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 3. Открытое нападение, открытый шах

Теория.

Что из себя представляет открытое нападение и открытый шах, различия и сходства этих приемов, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 4. Отвлечение, завлечение

Теория.

Что из себя представляет отвлечение, важность тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 5. Завлечение

Теория.

Что из себя представляет завлечение, важность и значение тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Тема 6. Уничтожение защиты

Теория.

Что из себя представляет уничтожение защиты, польза тактического приема, практическое применение.

Практика.

Решение задач на применение изученного приема.

Раздел 5. Основы миттельшпиля

Тема 1. Оценка позиции

Теория.

Зачем нужна оценка позиции, как правильно оценить позицию, критерии для оценки и степень их значимости.

Практика.

Решение задач на оценку позиции и использование ключевых факторов оценки, разыгрывание позиций с различными видами преимущества.

Тема 2. Планирование

Теория.

Что такое планирование в шахматной партии, на чем основывается построение плана. Различные планы и идеи в миттельшпиле.

Практика.

Решение задач на построение плана, разыгрывание позиций и разбор партий на различные стратегические идеи.

Тема 3. Атака на короля

Теория.

Атака на короля как самый эффективный план в шахматной партии. Фигурная и пешечная атака на короля. Атака при разносторонних рокировках. Атака при односторонних рокировках.

Практика.

Решение задач на пройденный материал, разыгрывание позиций с односторонними и разносторонними рокировками.

Тема 4. Динамическое преимущество

Теория.

Что такое динамическое преимущество, на чем оно основывается, главные факторы динамического перевеса и их использование. Плюсы и минусы динамического преимущества.

Практика.

Решение задач на определение и использование динамического перевеса, разыгрывание тематических позиций.

Тема 5. Статическое преимущество

Теория.

Что такое статическое преимущество, на чем оно основывается, главные факторы статического перевеса и их использование. Плюсы и минусы статического преимущества.

Практика.

Решение задач на определение и использование статического перевеса, разыгрывание тематических позиций.

Раздел 6. Введение в теорию эндшпиля

Тема 1. Простейшие пешечные окончания

Теория.

Особенности эндшпиля. Реализация лишней пешки в пешечном окончании. Отдаленная проходная. Защищенная проходная.

Практика.

Разыгрывание пешечных эндшпилей, решение задач.

Тема 2. Борьба ферзя против пешки

Теория.

Изучение теоретических позиций ферзь против пешки. Метод выигрыша для сильнейшей стороны. Метод защиты для слабейшей стороны.

Практика.

Разыгрывание позиций на пройденную тему, решение задач.

Тема 3. Простейшие ладейные окончания

Теория.

Теоретические позиции в ладейных окончаниях, их изучение.

Практика.

Разыгрывание ладейных окончаний, решение задач.

Тема 4. Легкофигурные окончания

Теория.

Какие фигуры называют "легкими". Разбор позиций, в которых слон сильнее коня; конь сильнее слона; окончания с одноцветными и разноцветными слонами.

Практика.

Разыгрывание различных видов легкофигурных окончаний.

Учебно-тематический план
1 год обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы промежуточной/ итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Базовые шахматные правила				
1.1.	Введение в курс	2	1,5	0,5	Вопросы по теме
1.2.	Шахматная нотация	2	1,5	0,5	Задачи, вопросы
1.3.	Сложные правила	4	2	2	Задачи, контроль за применением навыков во время игры
1.4.	Ценность фигур и пешек	2	1	1	Выполнение счета фигур каждым обучающимся
1.5	Некоторые случаи ничьей	4	2	2	Визуальный контроль качества выполнения заданий
2	Раздел 2. Матование короля				
2.1.	Мат тяжелыми фигурами	4	2	2	Решение задач по теме
2.2.	Упражнения на мат	4	0	4	Тест по задачам
3	Раздел 3. Дебют - начало партии				
3.1	Как начинать партию	4	2	2	Визуальный контроль за выполнением заданий
3.2	Что делать после дебюта	6	3	3	Разбор сыгранных партий
3.3	Использование материального перевеса	6	3	3	Решение задач на определение материального перевеса
3.4	Использование перевеса в развитии	6	3	3	Решение задач на определение перевеса в развитии
4	Раздел 4. Тактические приемы				
4.1	Вилка, двойной удар	4	2	2	Решение задач

					по теме
4.2	Связка	4	2	2	Решение задач по теме
4.3	Открытое нападение, открытый шах	4	2	2	Решение задач по теме
4.4	Отвлечение	4	2	2	Решение задач по теме
4.5	Завлечение	4	2	2	Решение задач по теме
4.6	Уничтожение защиты	4	2	2	Решение задач по теме
	Всего часов	68	33	35	

2 год обучения

№	Название раздела и темы	Количество часов			Формы промежуточной/итоговой аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Базовые шахматные правила				
1.1.	Введение в курс	1	0,5	0,5	Вопросы по теме
1.2.	Шахматная нотация	1	0,5	0,5	Задачи, вопросы
1.3.	Сложные правила	3	2	1	Задачи, контроль за применением навыков во время игры
1.4.	Ценность фигур и пешек	2	1	1	Выполнение счета фигур каждым обучающимся
1.5	Некоторые случаи ничьей	3	2	1	Визуальный контроль качества выполнения заданий
2	Раздел 2. Дебют - начало партии				
2.1	Как начинать партию	4	2	2	Визуальный контроль за выполнением заданий
2.2	Что делать после дебюта	6	3	3	Разбор сыгранных партий
2.3	Использование материального перевеса	6	3	3	Решение задач на определение

					материального перевеса
2.4	Использование перевеса в развитии	6	3	3	Решение задач на определение перевеса в развитии
3	Раздел 3. Классификация дебютов				
3.1	Открытые дебюты	6	3	3	Турнир по открытым дебютам
3.2	Полуоткрытые дебюты	6	3	3	Турнир по полуоткрытым дебютам
3.3	Закрытые дебюты	6	3	3	Турнир по закрытым дебютам
4	Раздел 4. Тактические приемы				
4.1	Вилка, двойной удар	4	2	2	Решение задач по теме
4.2	Связка	4	2	2	Решение задач по теме
4.3	Открытое нападение, открытый шах	4	2	2	Решение задач по теме
4.4	Отвлечение	4	2	2	Решение задач по теме
4.5	Завлечение	4	2	2	Решение задач по теме
4.6	Уничтожение защиты	4	2	2	Решение задач по теме
5	Раздел 5. Основы миттельшпиля				
5.1	Оценка позиции	6	3	3	Вопросы по теме
5.2	Планирование	10	4	6	Тест
5.3	Атака на короля	6	3	3	Решение задач
5.4	Динамическое преимущество	8	4	4	Разбор сыгранных партий
5.5	Статическое преимущество	8	4	4	Разбор сыгранных партий
6	Раздел 6. Введение в теорию эндшпиля				
6.1	Простейшие пешечные окончания	4	2	2	Тест
6.2	Борьба ферзя против пешки	3	2	1	Вопросы по теме
6.3	Простейшие ладейные окончания	7	4	3	Разбор сыгранных

					партий
6.4	Легкофигурные окончания	10	5	5	Мини-турнир по теме
	Всего часов	136	69	67	

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Этапы образовательного процесса	1 год обучения
Начало учебного года	1 сентября
Продолжительность непосредственно образовательного блока	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность 1 учебного часа	40 мин
Окончание учебного года	31 мая 2024 г.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

1. Материально-технические условия: в имущество шахматного объединения должно входить: не менее 15 комплектов шахмат, не менее 15 электронных шахматных часов, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, отпечатанные в типографии бланки для записи шахматных партий.

Важным условием полноценной работы является наличие шахматной литературы в библиотеке ОК «Точка Будущего». Так же, IT-службой должен быть открыт доступ к следующим интернет ресурсам: chesspro.ru, chess.com, lichess.org, chessfield.ru.

Занятия проводятся по группам.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

2. Использование дистанционных технологий при реализации программы: использование корпоративной программы ТИМС, команд класса в ТИМС, описание методических материалов, выложенных в ТИМСе. С целью наиболее эффективной реализации программы (в том числе в дистанционном формате) для проведения занятий и организации коммуникации в случае необходимости используется корпоративная программа MSTeams.

3. Оценочные материалы

Организация и содержание методов оценки уровня усвоения программы обучающимися.

Реализация программы в полном объеме невозможна без диагностики знаний, универсальных учебных действий обучающихся. Она включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В образовательном процессе используется входящая диагностика - направлена на выявление личностных качеств обучающихся, определяющих ее дальнейшее развитие. Проводиться по следующим показателям:

- общение;
- состояние;
- мотивация;
- поведение (проявление)

4. Методические материалы

При организации учебных занятий используются следующие формы и методы обучения:

- Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.
- Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации, фильмов.
- Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- Системно-деятельностный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участвуют в шахматных турнирах, вырабатывая субъектную позицию и собственный стиль.

- Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы- самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

- Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- Командный – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Во время проведения занятий используются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Формы проведения занятий:

- тренировка;
- контрольная игра;
- сеанс одновременной игры;
- турнир;
- блиц – турнир;
- конкурс;
- лекция;
- беседа;
- консультационная партия.

Литература для педагога:

1. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум / Я.И.Нейштадт. – М. :ФиС, 1980. – 186 стр.
2. Нимцович А. Моя система / А.Нимцович. – М. :ФиС,1984. – 312 стр.
3. Дворецкий М.И. Школа будущих чемпионов / М.И.Дворецкий. – Харьков. : Фолио,1997. 543 стр.
4. Дамский Я.В. Взаимодействие тяжелых фигур / Я.В.Дамский. – М. : Физкультура и спорт, 1988. 453 стр.
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций / С.Д.Иващенко. – Киев. :Радянська школа, 1988. – 321 стр.
6. Мацукевич А.А. Принцип ограничения / А.А.Мацукевич. –М. : Физкультура и спорт, 1982. 296 стр.
7. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф / Я.И.Нейштадт. –М. : Физкультура и спорт, 1980. – 253 стр.
8. Шумилин Н.Б. Практикум по тактике / Н.Б.Шумилин. –М. : Андреевский флаг, 1993. 271 стр.
9. Юдович М.М. План в шахматной партии / М.М.Юдович. –М. : Физкультура и спорт, 1993. – 200 стр.

Литература для обучающихся:

1. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества / Б.И.Туров. – М. :ФиС, 1991. – 295 стр.

2. Бронштейн Д.И. Международный турнир гроссмейстеров / Д.И.Бронштейн. – М. :ФиС, 1983. – 431 стр.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники / Г.К.Каспаров. – М. :Рипол Классик, 2003. – 299 стр.
4. Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста / Р.Я.Горенштейн. – М. : АО Фердинанд, 1993.–212 стр.
5. Дамский Я.В. Последний шанс / Я.В.Дамский. –М. : Физкультура и спорт, 1990. – 311 стр.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры / Х.Р.Капабланка. –М. : Физкультура и спорт, 1993. 371 стр.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры / Э.Ласкер. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 342 стр.
8. Рети Р. Современный учебник шахматной игры / Р.Рети. –М. : Физкультура и спорт, 1981г. – 332 стр.
9. Голенищев В.Е.Программа подготовки шахматистов II разряда / В.Е.Голенищев. – М. : Шахматный университет, 2019. – 286 стр.
10. Дворецкий М.А. Учебник эндшпиля / М.А.Дворецкий. – М. : Просвещение, 2020.– 297 стр.
11. Сейраван Я. Шахматный учебник. Партии-бриллианты / Я.Сейраван. –М. : Астрель, 2020. – 300 стр.
12. Дыдышко В.И. Логика современных шахмат / В.И.Дыдышко. – М. : Шахматный университет, 2019. – 302 стр.
13. Пожарский В.А.Учебник шахмат в партиях чемпионов / В.А.Пожарский. –М. : Шахматный университет, 2020. – 222 стр.
14. Иващенко С.С.Учебник шахматных комбинаций 1а / С.С.Иващенко. –М. : Просвещение, 2015. – 214 стр.

Литература для родителей обучающихся:

1. Майзелис И.Л. Шахматы /И.Л.Майзелис. – М. : ГИДЛ, 1960. –516 стр.
2. Котов А.А. Как стать гроссмейстером / А.А.Котов. – М. :ФиС, 1985. – 462 стр.
3. Пожарский В.А. Учебник шахматной игры / В.А.Пожарский. – М. : РСН, 2005. – 329 стр.
4. Журавлев Н.И. Шаг за шагом / Н.И.Журавлёв. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 386 стр.
5. Юдович М.М. Занимательные шахматы / М.М.Юдович. – М. : Физкультура и спорт, 1993. – 425 стр.